

## **Аналитическая справка развивающей предметно-пространственной среды групп МБДОУ Ермаковский детский сад №1 комбинированного вида «Ромашка»**

Правильная организация развивающей предметно-пространственной среды группы является необходимым условием развития детей. При ее создании должны учитываться требования ФГОС и ведущая деятельность детей – игровая.

**Принцип полифункциональности** отражается наличием в группах предметов, выполняющих разные функции и которые различным образом используются в детской деятельности. Для этого в группах имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в своих играх, в том числе в сюжетно-ролевых (например: «Магазин», «Семья»).

**Вариативность среды** групп отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

**Принцип доступности** в нашем детском саду реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр доступны детям. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

**Принцип безопасности** так же реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства в группах является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Так во всех группах имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект - субъектной позиции при взаимодействии друг и другом.

**Принцип интеграции** образовательных областей нашел отражение в формировании единой предметно-пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического,

физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

**Принцип трансформируемости** нашел отражение в том, что можно изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной образовательной программы данного учреждения. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать их на место. Для этого в группах имеются стеллажи и контейнеры для игрового материала. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

**В раздевалках** групп находятся индивидуальные шкафчики и место для детского творчества. А также имеется информационный стенд, где воспитатели помещают необходимую информацию, связанную с деятельностью детского сада, а еще консультации и советы родителям.

Наличие игровой, учебной и бытовой зон позволяет использовать помещения групп наилучшим образом.

**Учебная зона.** Столы и стулья для занятий промаркированы в соответствии с ростом детей.

**В центре творчества** имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала, эстетического восприятия, воображения, развития творческих способностей.

**Центр сенсомоторного** развития предназначен для развития мелкой моторики и тактильных ощущений.

**Центр математики** оборудован счетным и раздаточным материалом, логико-математическими играми, наборами геометрических игр.

**Центр природы** расположен у окна. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней. Также сочетает в себе **центр экспериментирования**, который оснащён природными и сыпучими материалами, емкостями разной вместимости, комнатными растениями, песочными часами, лейками, опрыскивателями. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды.

**Центр музыки** способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах. В группах созданы фонотеки, в которых находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а также различные музыкальные сказки.

**Центр патриотического воспитания** способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны. Детям

представлены фотографии достопримечательностей города, карточки и фотоальбомы.

**В центре художественной литературы** представлены книги в соответствии с программой и возрастом. Так же представлены портреты авторов (поэтов и писателей). Все книги и иллюстрации обновляются 1-2 раза в месяц.

Так же в группах имеется **центр физического развития**, цель которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности и в свободной деятельности детей.

**Центр развития речи** содержит материалы по развитию речи, дидактические игры и материалы на развитие логики.

**Игровая зона** позволяет разнообразно использовать ее составляющие, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, создавать условия для творческой деятельности, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме.

**В центре конструирования** находятся строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать разнообразные постройки. Также здесь присутствуют фигуры животных, что дает возможность для большего развития фантазии и творческого мышления.

**Центр театрализации.** Дети могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти и мышлению. Дополнительно для этого в группе имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо; деревянные фигурки; маски героев), оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей.

**В уголке ряжения** есть различные элементы костюмов, украшений и т.п. Это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого проявления.

**Центр безопасности** включает в себя переносной макет улицы, различного размера и назначения машины, светофор. Это предметное наполнение способствует усвоению материала о ПДД через сюжетно-ролевую игру.

**В бытовой зоне** располагается уголок дежурств – формируется умение выполнять обязанности дежурных, прививая положительное отношение к труду, а также самостоятельность детей.

В группах созданы благоприятные, отвечающие современным требованиям ФГОС ДОУ условия, для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, обогащения знаний по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, формированию сенсорных навыков и математических представлений, развитию творческих способностей и организации игровой деятельности.

Во всех возрастных группах хорошо организованы центры книг и конструирования, а также в игровой зоне подобраны игры по возрасту и в различном видовом многообразии.

Создавая развивающую среду, воспитатели сделать ее насыщенной и интересной, что обеспечивается разнообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

**По итогам анализа:** В результате проведенного анализа можно сделать вывод: развивающая предметно – пространственная среда групп содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, т.е. соответствует требованиям ФГОС ДО.





Заведующая МБДОУ  
Ермаковский детский сад №1  
комбинированного вида «Ромашка»  
Л.А. Дмитриева

