## Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

## Ермаковский детский сад №1 комбинированного вида «Ромашка»

Проект

«Технологии социализации как эффективный метод развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»

Разработчики: Зиновьева Е.Н. ст. воспитатель

Члены творческой группы, воспитатели: Петренко О.В., Терещенко Н.В., Баранникова В.Е., Синкевич А.В., Ефимова О.А.

## Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **учреждения** | Муниципальное бюджетное дошкольное  образовательное учреждение Ермаковский детский сад №1 комбинированного вида «Ромашка» |
| **Адрес учреждения** | 662822 Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское, ул. 60 лет ВЛКСМ, д.4а |
| **Официальный сайт** |  |
| **Название проекта** | «Технологии социализации как эффективный метод развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста» |
| **Нормативная база** | * Федеральный закон «Об образовании в российской федерации» от 29.12.12г., №273 – ФЗ; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13 г., № 1155   «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольногообразования»;   * Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования, СаНПиН-2013; * Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.15г., № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020годы»; * Устав [муниципального бюджетного](http://zolotayaribka.caduk.ru/DswMedia/umstav.pdf) [дошкольного](http://zolotayaribka.caduk.ru/DswMedia/umstav.pdf) образовательного учреждения Ермаковский детский сад №1 комбинированного вида «Ромашка» |
| **Практическая значимость проекта** | Проект может быть рекомендован для педагогов дошкольных образовательных организаций, ставящих перед собой цель обновления содержания социально- коммуникативного развития обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. |
| **Цель проекта** | Апробация и внедрение педагогических технологий социализации дошкольников в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи проекта** | 1. Изучить теоретические подходы к пониманию эффективной социализации детей дошкольного возраста. 2. Определить и обеспечить условия реализации технологии (нормативные, материально- технические, организационно- педагогические, кадровые, информационные). 3. Разработать методическое сопровождение реализации технологии социализации детей дошкольного возраста. 4. Обобщить и распространить инновационный опыт реализации технологии в дошкольных образовательных организациях Ермаковского района (представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов) 5. Повышать профессиональную компетентность педагогов через овладение технологий позитивной социализации дошкольников. 6. Развивать у детей дошкольного возраста социально-коммуникативные навыки с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО и ФОП ДО: умение взаимодействовать, общаться, работать в команде, инициативу, самостоятельность. Умение принимать решения, разрешать конфликты, разрабатывать и соблюдать правила поведения. 7. Побуждать родителей принимать участие в проектировании образовательных событий   детского сада. |
| **Структура проекта** | 1. Актуальность 2. Цели и задачи проекта 3. Концепция проекта 4. Основные принципы, положенные в основу проекта 5. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта 6. Этапы реализации проекта 7. Планируемые результаты реализации проекта 8. Практическая значимость и перспективы   развития проекта |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемый конечный результат реализации проекта** | Основными результатами реализации проекта следует считать:   * внедрение в образовательный процесс |
|  | педагогических технологий |
|  | Социализации дошкольников; |
|  | * обновление содержания образования по |
|  | социально- коммуникативному развитию |
|  | дошкольников в соответствии с Федеральным |
|  | государственным образовательным стандартом |
|  | дошкольного образования; |
|  | * повышение показателей социального развития |
|  | и комфортности детей в образовательном |
|  | пространстве ДОУ (по результатам |
|  | педагогической, психологической диагностики); |
|  |  |
|  | * позитивный воспитательный эффект: |
|  | включение детей в общественную жизнь |
|  | развитие саморегуляции поведения; |
|  | * совершенствование профессиональных |
|  | навыков педагогов через овладение |
|  | педагогическими технологиями социализации |
|  | дошкольников |
| **Сроки и этапы реализации** | 1. этап – организационно-подготовительный (с июнь 2024 – август 2024); 2. этап - практический (сентябрь 2024г. – апрель 2027г.); 3. этап - контрольно-аналитический (май – июнь 2027год). |

**1. Актуальность**

Особое значение приобретает вопрос социализации детей дошкольного возраста. ФГОС ДО в требованиях к образовательной программе дошкольного образования определяет, как программу психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции, негативно отражаются на социализации современных детей. Нарастание негативных тенденций в подростковой и молодежной среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность и пр.) выдвигают на первый план задачу социализации детей, начиная с дошкольного детства, т.к. именно дошкольный возраст считается сензитивным периодом для развития социальных навыков.

Одним из значимых показателей социального здоровья ребёнка старшего дошкольного возраста является показатель его активности и самостоятельности.

Задачу формирования активной, самостоятельной, творческой личности необходимо решать уже в работе с дошкольниками. Исследования психологов доказывают, что в этот период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности (А.В. Запорожец, А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн).

Своевременное развитие самостоятельности расширяет возможности познания, общения, подготавливает успешное вхождение ребенка в ситуацию школьного обучения.

Дошкольная ступень – сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные социально - личностные качества ребёнка, сохраняя «радость детства».

В настоящее время в системе образования (в том числе и регионального уровня), наблюдается дефицит технологий, направленных на социализацию, воспитание личности ребенка. В детских садах отдается явное предпочтение обучению и когнитивному развитию ребенка в ущерб социально-личностному развитию. Это обусловлено с одной стороны повышением требований школы к интеллектуальному развитию дошкольников, а с другой стороны существующие методы социально-личностного развития остаются недостаточно эффективными в связи с заорганизованностью педагогического процесса.

Необходимо не разовое «внедрение» современных развивающих технологий в практику деятельности образовательных учреждений, а их поэтапная проектная интеграция в образовательный процесс. На основе использования «Современных технологий эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» необходимо реализовать единую линию развития личности, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

В проекте представлен алгоритм работы педагогического коллектива по эффективной социализации дошкольников, через изменения в содержании методической, образовательной деятельности, взаимодействии с родителями.

Реализация проекта будет иметь позитивный воспитательный эффект и повысит уровень готовности ребёнка к школе, что даст безусловные социально-культурные преимущества в сфере межличностных отношений детей и их включения в общественную жизнь.

***Цели и задачи проекта***

**Цель:**

Апробация и внедрение педагогических технологий социализации дошкольников в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

## Задачи:

* изучить теоретические подходы к пониманию эффективной социализации дошкольников;
* определить и обеспечить условия реализации технологий;
* разработать методическое сопровождение реализации технологий социализации дошкольников;
* обобщить и распространить опыт реализации технологий в дошкольных образовательных организациях Ермаковского района (представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов).

## Концепция проекта

Процесс социализации личности происходит под воздействием комплекса различных факторов. К числу таких факторов, в первую очередь, относятся люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека.

Существенное влияние на становление и развитие личности, как субъекта познания и общения оказывают родители, другие взрослые, а также сверстники.

Важную роль в процессе социализации играет взаимодействие человека с социальными институтами и организациями, как специально созданными, так и реализующими социализирующую функцию параллельно со своими основными функциями (образовательные учреждения). Здесь происходит нарастающее накопление ребенком соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения, а также опыта имитации такого поведения и конфликтного или бесконфликтного избегания выполнения социальных норм. Поэтому столь важна организация психолого- педагогических условий, в которых ребенок раскрывается как яркая индивидуальность, передает свое видение мира, входит в социальные отношения, осознавая свою ценность и неповторимость.

Социализация, как комплексный процесс, осуществляется на трех уровнях:

общение со сверстниками, которое предполагает способность к сотрудничеству, эффективному разрешению конфликтов, совместной деятельности ит.д.;

* на уровне бытовых норм и правил культурного поведения, т.е. правил этикета;
* приобщение к жизни в обществе, которая в дошкольном возрасте реализуется через знакомство с различными социальными ролями.

В технологии эффективной социализации ребенка входят такие технологии, как:

* День выбора (позволяет детям под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада и выбирать ту деятельность, которая им нравится);
* Ежедневный рефлексивный круг (предполагает обсуждение детьми насущных проблем в группе);
* Дети-волонтеры (разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим);
* Социальные акции (призывают ребенка «выйти за рамки» детского);

- Ситуация месяца (предоставление ребёнку во всех режимных моментах возможности выбора и самоопределения)

Реализация данных технологий помогает педагогам создать условия для достижения детьми целевых ориентиров стандарта дошкольного образования: инициативы, самостоятельности, ответственности, любознательности, умения взаимодействовать, общаться, выбирать вид деятельности, партнера, разрешать конфликты, принимать решение, работать в команде. Преимущества технологий социализации в том, что они не требуют какой либо специальной подготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Комплексное использование этих технологий в условиях образовательного учреждения, будет способствовать эффективной социализации дошкольников, достижению целевых ориентиров социально- коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО.

Проект может быть рекомендован для педагогов дошкольных образовательных организаций, ставящих перед собой цель обновления содержания социально- коммуникативного развития обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

## Основные принципы, положенные в основу проекта

* + Саморазвитие - решение одних задач и проблем приводит к постановке и решению новых, стимулирующих дальнейшее развитие.
  + Демократизация – открытость образования, утверждение в образовательной системе отношений равноправия, сотрудничества, вариативности содержания, форм и методов взаимодействия с семьей.
  + Гуманизация – ориентация всех составляющих процесса воспитания и развития на личность дошкольника; создание условий, путем взаимодействия семьи и детского сада, для развития социальной активности воспитанников.
  + Индивидуализация – учет всей системы особенностей семьи, сочетание индивидуальных и коллективных форм работы.
  + Диверсификация – обеспечение необходимого и достаточного разнообразия форм и подходов к их реализации для удовлетворения запросов родителей.
  + Открытость – обеспечение возможности родителю знать и видеть, как живет и развивается его ребенок.

## Описание методов и критериев мониторинга

**качества проекта**

Оценка качества проекта организована и осуществляется с помощью подобранного диагностического инструментария, позволяющего оценить эффективность обновленной системы воспитательно – образовательного процесса в ДОО, для выявления результатов используются диагностические методики, разработанные Гришаевой Н.П., научным руководителем инновационной площадки, адресованные воспитателям, родителям и детям. В качестве диагностики используется также наблюдение за детьми в свободной игре.

- Анкетирование педагогов «Саморегуляция поведения у дошкольников», с целью выявления готовности педагогов работать по технологии саморегуляции поведения у дошкольников.

* + - Анкетирование «Результаты года», с целью анализа результатов внедрения технологий эффективной социализации дошкольников в работе ДОУ в течение года.
    - Наблюдение «Сформированности социальных навыков у детей», с целью выявления сформированности социальных навыков и саморегуляции поведения дошкольников.
    - Анкетирование «Родители о самостоятельности детей» - выявление отношения родителей к развитию социальных навыков и саморегуляции поведения у ребенка и в детском саду.

- Анкетирование «Отношение родителей к инновационной работе в ДОУ», с целью определения развития самостоятельности детей.

Педагоги ведут наблюдения, и фиксирует данные в диагностических картах. На основе данных, зафиксированных в картах наблюдений проводится качественно-количественный анализ, позволяющий оценить эффективность внедрения технологий социализации «День выбора»,

«Дети - волонтеры», « Ежедневный рефлексивный круг», «Ситуация месяца», «Социальные акции».

**Этапы реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **I этап – Организационно-подготовительный**  **(июнь 2024г. – август 2024 г.).** | |
| **Содержание деятельности** | **Планируемый результат** |
| Анализ ресурсных возможностей образовательного учреждения (кадровых, методических, материально - технических, финансовых) для реализации  инновационной деятельности | Аналитическая справка о готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности по заявленной теме |
| Разработка учебно - методического, материально - технического обеспечения функционирования ДОО в  инновационном режиме | Разработан план работы по инновационной деятельности (с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), |
| Изучение теоретических подходов к пониманию эффективной социализации дошкольников  Методическая работа с педагогическим коллективом, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности в вопросах социального развития, в процессе реализации инновационных форм обучения | Повышение педагогической компетенции по использованию в педагогическом процессе технологий эффективной социализации дошкольников. |
| Информирование родителей воспитанников о цели, задачах, содержании инновационной  деятельности (родительские  собрания, индивидуальные консультации, сайт ДОО) | Протоколы родительских собраний, консультаций, информирование об инновационной деятельности на официальном сайте ДОО. |
| Рефлексивный анализ хода первого этапа реализации проекта с участием членов творческой группы | Выявление затруднений своевременная коррекция деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **II этап – Практический (сентябрь 2024г. – апрель 2027г.)** | |
| **Содержание деятельности** | **Планируемый результат** |
| Внедрение  «Современных технологии эффективной социализации  ребенка в образовательной деятельности» | Внедрение в образовательный процесс инновационных методов развития саморегуляции поведения, социализации дошкольников:  «День выбора», «Дети – волонтеры», «Социальные акции»,  «Рефлексивный круг», «Ситуация месяца» |
| Формирование пакета учебно - методической документации по реализации технологий. | Разработка тематического планирования, конспектов, сценариев по технологиям  «День выбора», «Дети - волонтеры», «Ситуация месяца», «Социальные акции» |
| Рефлексивный анализ хода второго  этапа реализации проекта с участием членов творческой группы | Выявление затруднений своевременная коррекция деятельности |
| **III этап – Контрольно-аналитический (май – июнь 2027год).** | |
| **Содержание деятельности** | **Планируемый результат** |
| Итоговый мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность внедрения технологий позитивной социализации дошкольников | * Повышение качества образовательной деятельности: - использование педагогами современных технологий социализации дошкольников; * Повышение показателей развития и комфортности детей в образовательном пространстве ДОО * Повышение показателей удовлетворенности родителей качеством образовательной   деятельности ДОО |
| Определение перспективы работы на основании решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта | Выявлены проблемы и определены перспективы работы по проекту на основе полученных результатов аналитических  данных |
| Распространение результатов инновационной деятельности | Презентации, мастер-классы,  доклады, (на муниципальном уровне). |

**Предполагаемые результаты реализации проекта**

Основными результатами реализации проекта следует считать:

* обновление содержания образования по социально- коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
* позитивный воспитательный эффект: включение детей в общественную жизнь развитие саморегуляции поведения;
* совершенствование профессиональных навыков педагогов через овладение педагогическими технологиями социализации дошкольников;
* создание банка дидактических материалов (в том числе собственных методических разработок) в рамках инновационной деятельности;
* определение содержательных ресурсов преемственных связей в рамках создания коллектива единомышленников по внедрению инновационных подходов к развитию социальной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
* создание страницы на официальном сайте организации по трансляции технологии эффективной социализации детей для профессионального сообщества и родительского населения;
* вовлечение родителей дошкольников как заинтересованных партнеров проекта и участников социальных инициатив в рамках реализации проекта.

Внешние эффекты:

* формирование положительного общественного мнения о деятельности образовательной организации;
* создание привлекательного имиджа дошкольной образовательной организации;
* высокая рейтинговая оценка деятельности образовательной организации в системе образования района.

**Практическая значимость и перспективы развития проекта**

Перспективы дальнейшей работы по проекту связаны с возможностью внедрения методических рекомендаций по комплексному использованию современных технологий социализации в практику работы дошкольных учреждений. Работа в рамках проекта позволит создать общественное мнение об использовании современных технологий социализации и включения их в образовательное пространство дошкольного учреждения.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов позволит совершенствовать работу по комплексному использованию технологий социализации детей в условиях ДОУ, семьи и социума. Внедрив этот проект, мы планируем расширить взаимодействие с детскими садами, школой, подключив их к совместному участию, помогут решить проблему социализации детей, используя ресурсы современных технологий социализации Н. П. Гришаевой.

В связи с тем, что социализация является основой жизни каждого человека, и ежедневно дети и их родители сталкиваются с решением ситуаций, проблем, то знания, приобретенные взрослыми и детьми в ходе проекта, будут способствовать формированию социальной компетентности.

Участие в проекте педагогов гарантирует:

* + развитие их инновационного потенциала – совокупности социокультурных и творческих характеристик,
  + повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах социализации дошкольников ДОУ,
  + расширение возможностей личностного и профессионального роста.

Участие в проекте детей:

* + дает прочный фундамент знаний, необходимых в жизни,
  + сформированость социальных навыков, развитие саморегуляции поведения, приобретение собственного жизненного опыта, переживания.

Участие в проекте родителей, способствует:

* + повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей, формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса.
  + удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в образовательном учреждении. Использование педагогами современных технологий социализации,

соответствующая развивающая предметно-пространственная среда в учреждении, повышение показателей удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДОУ - способствует эффективной социализации дошкольников, повышению качества образовательной деятельности.

## 

## Литература:

* + 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.12г № 273- ФЗ;
    2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10. 2013г.N1155);
    3. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф,2015г.
    4. Педагогическая технология «Клубный час», как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе. Гришаева Н.П., Струкова Л.М., 2013г.
    5. Проблемы социализации детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Гришаева Н.П.,2012г.

## Диагностические методики: выявление успешности

## внедрения педагогических технологий

**(автор: Гришаева Н.П., старший научный сотрудник ИС РАН г.Москва)**

Представлены диагностические методики, адресованные воспитателям, родителям и детям. Данные методики помогут определить, эффективна ли работа по педагогическим технологиям социализации в дошкольной организации, насколько педагоги понимают задачи и как решают их, как оценивают свою работу, как выстраивают общение с воспитанниками и взаимодействие с их родителями; довольны ли родители организацией воспитательного процесса в детском саду, участвуют ли в жизни дошкольной организации, которую посещает их ребенок.

Диагностика проводится один или два раза в год: в конце сентября и в конце апреля. При этом важно:

* сохранять конфиденциальность информации, полученной при анкетировании;
* тщательно соблюдать технологию проведения диагностики;
* при наблюдении за детьми не сокращать время наблюдения и не вмешиваться;
* не использовать данные диагностики для репрессивных мер в отношении воспитателей, детей или родителей;
* использовать результаты диагностики для ежегодной коррекции инновационной деятельности.

## Приложение 1

**Диагностика 1.**

**Анкета. «Саморегуляция поведения у дошкольников»**

**Цель:** выявить готовность педагогов работать по технологии развития социальных навыков и саморегуляции поведения у дошкольников.

**Форма диагностики**: анкетирование.

**Кому адресована**: педагогу дошкольной организации.

**Кто проводит**: старший воспитатель

**Срок проведения**: в начале инновационной деятельности.

*Уважаемый коллега!*

Ответьте на вопросы как можно точнее и более развёрнуто. Обведите кружком ответ, определяющий Ваше мнение, или добавьте свою версию для ответа на вопрос.

* + - 1. Как Вы понимаете термин «саморегуляция поведения у детей»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + - 1. Удается ли Вам развивать социальные навыки у детей вашей группы? да

нет

частично получается

другое

* + - 1. Как именно и в какие режимные моменты жизни в детском саду Вы развиваете саморегуляцию?

На прогулке во время еды в свободной игре детей на праздниках другое

* + - 1. Опишите ребенка вашей группы, у которого хорошо развиты социальные навыки и саморегуляция поведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + - 1. Насколько хорошо развита саморегуляция поведения у большинства детей у Вашей группы?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

* + - 1. Что мешает Вам более эффективно осуществить эту деятельность? (Отметьте три наиболее важных позиции.)
* отсутствие желания у родителей этим заниматься
* нехватка времени у воспитателя
* неумение это делать эффективно
* очень сложные дети в группе
* не позволяет возраст детей
* другое
  + - 1. Насколько эффективна ваша работа с родителями по развитию саморегуляции поведения детей?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

неэффективна очень эффективна

Группа Воспитатель, ФИО

Приложение 2

**Анкета. «Результаты месяца. Воспитатель»**

**Цель**: вывить результаты внедрения каждой конкретной технологии на протяжении месяца.

**Форма диагностики**: анкетирование.

**Кому адресована:** педагогу дошкольной организации.

**Кто проводит**: старший воспитатель ДОО.

**Срок проведения**: в конце каждого месяца.

*Уважаемый коллега!*

Ответьте на вопросы о проведённой за месяц работе.

1. Ваши достижения в развитии технологии «Ситуация месяца», «Социальные акции», «Дети – волонтеры»?
2. Какие вопросы задавались на кругах рефлексии?
3. Перечислите достижения детей во время «Дня выбора».
4. Опишите поведение детей в ходе «Ситуации месяца».
5. Что делали дети-волонтёры?
6. Каков сценарий «Социальной акции» в группе?
7. Перечислите прилагаемые фото- и видеоматериалы (при наличии).

Группа Воспитатель,ФИО Дата

Приложение 3

**Диагностика 3.**

**Анкета. «Результаты года. Воспитатель»**

**Цель**: анализ результатов инновационной деятельности воспитателя в течение

**Форма диагностики**: анкетирование.

**Кому адресована**: педагогу дошкольной организации.

**Кто проводит**: старший воспитатель ДОО.

**Срок проведения**: в конце учебного года.

*Уважаемый коллега!*

Ответьте на ряд вопросов, касающихся результатов работы за год.

1. Какая технология была освоена Вами в наибольшей степени. Определите объём в баллах, где «1» – практически нет работы, а «5» – работа велась в полном объёме.

«День выбора» 1 2 3 4 5

«Ситуация месяца» 1 2 3 45

«Дети-волонтёры» 1 2 3 45

« Ежедневные рефлексивные круги» 1 2 3 45

«Социальные акции» 1 2 3 45

1. Что вы считаете самым важным достижением в своей работе в течение года?

**«День выбора»:**

с детьми с родителями для себя лично

**«Ситуация месяца»:**

с детьми с родителями для себя лично

**«Ежедневные рефлексивные круги»:**

с детьми с родителями для себя лично

«Социальные акции»:

с детьми с родителями для себя лично

«Дети-волонтёры»:

с детьми с родителями для себя лично

1. Какова степень развития социальных навыков у детей вашей группы в этом году?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 10 |
| слаборазвиты |  |  |  |  |  |  |  | у всех хорошо развиты |

1. С какими трудностями вы столкнулись в учебном году? в работе с коллективом администрацией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

родителями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

детьми

1. Что необходимо сделать администрации ДОО, чтобы инновационная деятельность проходила более успешно? Распределите каждое действие по степени значимости от 1 до10:

Оплачивать инновационную деятельность 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

больше проводить обучающих семинаров 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

закупить пособия и обучающие видеоматериалы технологий 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

принимать на работу квалифицированных воспитателей 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

не увеличивать численность детей в группе сверх нормы 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Другое 5.Определите наиболее значимые перспективы работы на следующий год?

с детьми сродителями для себялично

Группа Воспитатель,ФИО Дата

## Приложение 3

**Диагностика 4**

**Развитие социальных навыков и саморегуляции поведения у дошкольников**

**Цель**: выявить сформированность социальных навыков и саморегуляции поведения у дошкольников без присутствия воспитателя.

**Форма диагностики**: наблюдение во время свободных игр детей.

**Кому адресована**: воспитателям, психологу, методисту.

**Кто проводит**: незнакомый детям взрослый.

**Срок проведения**: в начале или конце года.

**Организация диагностики**

Няня и воспитатель удаляются из группы не мене чем на 40 минут, предупреждая детей *только* о том, что они скоро придут. Педагоги стараются не акцентировать внимания на том, что в группе остался взрослый человек (наблюдатель). Желательно, чтобы наблюдатель был минимально знаком группе. Наблюдатель старается не привлекать к себе внимания детей, заполняя бланк. Предварительно он знакомится с детьми по фотографии группы или другим способом. Результаты наблюдения фиксируются в бланке и затем анализируются по каждой группе и сравниваются с наблюдениями 1-гоэтапа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поведение | ФИО ребенка | Количество  проявлений | Описание |
| Бегали |  |  |  |
| Кричали |  |  |  |
| Дрались |  |  |  |
| Отнимали игрушки |  |  |  |
| Жаловались (обращались к наблюдателю) |  |  |  |
| Разрешали конфликт путём переговоров |  |  |  |
| Организовывал и коллективную игру (обсуждали  правила, распределяли роли) |  |  |  |
| Организовывал и индивидуальную игру |  |  |  |
| Соблюдали правила группы (не шумели, дружно играли, убирали за  собой) |  |  |  |
| Контролировал и соблюдение правил другими  детьми |  |  |  |
| Сохранялись такие же виды деятельности, как при  воспитателе |  |  |  |
| Появились новые позитивные виды  деятельности |  |  |  |

**Диагностика 5**

**Развитие социальных навыков и саморегуляции поведения у дошкольников**

**Цель**: проанализировать динамику развития социальных навыков и саморегуляции у дошкольников в образовательной организации в течение года.

**Форма диагностики**: анализ первичных результатов наблюдения в начале и конце года, которые фиксируются в сводной диагностической таблице

**Кому адресована**: воспитателям

**Кто проводит**: старший воспитатель

**Срок проведения**: в начале и в конце года

**Развитие социальных навыков и саморегуляции поведения у дошкольников в течение года(заполняется в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа детского сада | Бегали | | Кричали | | Дрались | | Отнимали игрушки | | Слонялись без дел а | |
| начало года (далее  – н. г.) | конец года (далее  – н. г.) | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.  г. | н.г. | к.г. |
| Средняя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Старшая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подгото вительна я к  школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Жаловались (обращались к наблюдателю) | | Разрешалик онфликтпут ёмперегово ров | | Организовывали коллективную игру (обсуждали правила,  распределяли роли) | | Соблюдали правила группы (не шумели, дружно играли,  убирали за собой) | | Контролировали соблюдение правил другими детьми | | Сохранялись такие же виды деятельности, как при  воспитателе | | Появились новые  позитивные виды деятельности | | Выводы |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Приложение 4

**Диагностика 6.**

**Анкета. «Родители о самостоятельности детей»**

**Цель:** вывить отношение родителей к развитию социальных навыков и саморегуляции поведения у ребёнка дома и в детском саду.

**Форма диагностики:** анкетирование.

**Кому адресована:** родителям воспитанников дошкольной организации.

**Кто проводит**: воспитатель в группе на родительском собрании.

**Срок проведения:** в начале учебного года.

ФИО ребёнка,возраст

*Уважаемые родители!*

Просим Вас ответить на вопросы, которые помогут нам в работе по развитию социальных навыков и саморегуляции поведения Ваших детей. Обведите кружком ответ, определяющий Ваше мнение, или добавьте свою версию для ответа на вопрос.

* 1. Оцените по шкале от 1 до 10 уровень развития самостоятельности вашего ребенка. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

слаборазвита максимально развита

* 1. В чем выражается самостоятельность вашего ребенка дома, на улице и общественных местах?

дома на улице в общественных местах

* 1. Какие дополнительные знания, умения, навыки или конкретные действия, отражающие самостоятельность, Вы бы хотели развить в Вашем ребенке?
  2. Что Вы делаете для того, чтобы ребенок становился самостоятельным?
  3. Можете ли Вы выделить ребёнку один день, когда он может делать, что пожелает, и ни во что не вмешиваться?

могу

могу, но не всегда так поступаю не могу

другое

Если Вы даете ребенку самостоятельность, что онделает?

* 1. Хотели бы Вы, чтобы детский сад обучал детей самостоятельности? да нет

не знаю другое

* 1. Как часто Вы получаете рекомендации по развитию самостоятельности ребенка от воспитателей?

*Спасибо!*

ФИО родителя Дата

**Диагностика 7.**

**Анкета. «Итоги года. Родители»**

**Цель:** определить отношение родителей к инновационной работе в ДОО.

**Форма диагностики:** анкетирование.

**Кому адресована:** родителям каждой возрастной группы.

**Кто проводит**: воспитатель на родительском собрании в конце года.

**Срок проведения:** в конце учебного года

Уважаемые родители, просим Вас принять участие в опросе, касающемся развития самостоятельности ваших детей. Нам очень важна Ваша объективная оценка!

1. Пожалуйста, оцените развитие самостоятельности Вашего ребёнка в разных областях по 10-балльной шкале, поставив **2 отметки** на начало и конец года:

|  |  |
| --- | --- |
| умение разговаривать со взрослыми людьми | |
| Начало года | Конец года |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| уход за собой и своим пространством | |
| Начало года | Конец года |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| умение самостоятельно занять себя дома | |
| Начало года | Конец года |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| соблюдение правил поведения на дороге и общественных местах | |
| Начало года | Конец года |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| умение общаться с детьми в игре | |
| Начало года | Конец года |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| умение разрешать конфликты между детьми | |
| Начало года | Конец года |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| уверенность в себе, высокая самооценка | |
| Начало года | Конец года |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

1. Знаете ли Вы о том, что в нашем детском саду ведется инновационная деятельность?

Да \_\_\_\_\_

Нет\_\_\_\_\_

что-то слышал\_\_\_\_\_\_

другое \_\_\_\_\_\_\_\_

1. Откуда Вы получаете информацию об инновационной работе?

От воспитателя

с сайта детского сада

от родителей других воспитанников совсем не получаю никакой информации от ребёнка

другое

1. В каких мероприятиях в этом году Вы принимали участие? В чем выражалось участие?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | | Нет, участия | не | принимал(а) | Да, принимал(а) участие |
| «Ситуации месяца» | |  | | |  |
| Дети - волонтеры |  |  | | |  |
| «День выбора» | |  | | |  |
| «Социальная акция» | |  | | |  |

Другое

1. Как Вы считаете, влияет ли участие Вашего ребёнка в инновационной деятельности на его развитие?

да скорее да нет скорее нет

затрудняюсь ответить другое

Каково Ваше мнение о работе ДОУ ? (Выберите только один ответ)

очень нужная деятельность

помогает сблизиться родителям и детям нравится ребёнку –это главное

повышает социальную активность ребёнка поможет ребёнку учиться в школе

развивает его навыки общения с другими детьми мешает подготовке к школе

очень сильно загружает родителей другое

1. Каким образом, по вашему мнению, необходимо улучшить работу, направленную на развитие социальных навыков Вашего ребёнка, в следующем учебном году? (Отметьте по 10-балльной шкале каждое предложение.)

больше информировать родителей о работе по социализации в группе и детском

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| менее важно |  |  |  |  |  |  |  |  | Очень важно |

подробнее рассказывать о том, что родители могут сделать и куда пойти с ребёнком

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Менее важно |  |  |  |  |  |  |  |  | Очень важно |
| проводить работу «Родительского клуба» в удобное время | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Менее важно |  |  |  |  |  |  |  |  | Очень важно |
| проводить больше индивидуальных консультаций с родителями | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Менее важно |  |  |  |  |  |  |  |  | Очень важно |
| ознакомить родителей с планом всех совместных мероприятий ещё в начале года | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Менее важно |  |  |  |  |  |  |  |  | Очень важно |
| разработать совместно с родителями «Социальные акции» на весь учебный год | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Менее важно |  |  |  |  |  |  |  |  | Очень важно |
| другое | | | | | | | | |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Менее важно |  |  |  |  |  |  |  |  | Очень важно |

*Спасибо*!

ФИО родителя Группа №

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_