**Понедельник 16.09.2024** Тематическая неделя «Детский сад»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Причешем куклу ее расческой».  Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.  Рассматривание иллюстраций с пейзажем осени. Цель: развивать умение слушать пояснения воспитателя, побуждать к восприятию красоты осенней природы.  Книжный центр - книги по содержанию (стихи об осени» Дождик, дождик, полно лить..» «Огуречик, огуречик..» сказки М.Пришвина, «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»). | | Д/игра «Чудесный мешочек». | - предметные картинки из серии «Осень»  - осенние листья |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 16. Похолодание. (с.34)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека, о похолодании; учить пониманию причинно-следственных связей. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение в раздевании после прогулки в определенной последовательности, в складывании одежды и обуви в личный шкаф.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Баю» (колыбельная) (муз. М. Раухвергера) | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №1  Рассматривание картинок «Правила поведения за столом». Цель: способствовать освоению навыков последовательности действий. | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в центре природы. |
| **Вечер** | Беседа на тему: «Осенняя погода». Цель: формировать умение обращать внимание на изменения солнца, воздух.  Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Цель: формировать умение внимательно слушать.  Д/и «Найди желтый листочек». Цель: формировать цветовое восприятие, находить и называть желтый цвет, участвовать в совместной деятельности.  П/И «Листопад» Цели: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад»  Материал: осенние листья  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Мозаика» Цель: развивать мелкую моторику. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 16. Похолодание. (с.35) | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Осень -красавица» | | | |

**Вторник 17.09.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Вымоем зайке лапки перед завтраком».  Беседа с детьми на тему «Дорога – опасно!» Цель: разъяснить детям, что переходить дорогу можно только со взрослыми, ходить по тротуару.  Д/игра «Грибы на поляне». Цель: формировать умение группировать предметы по размеру - большой, маленький.  Пальчиковая игра «Капуста». Цель: развивать речи и мелкую моторику рук  Рассматривание иллюстраций К.С. Водкин «Яблоки на красном фоне» | | | Учить пользоваться носовым платком. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 17. Листопад. (с.36)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека, о листопаде; учить пониманию  причинно-следственных связей | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Осенью» (муз. С. Майкапара) | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №1 | | | | Текущие дела в группе | |
| **Вечер** | Игровые ситуации «Мишка умывается». Цель: побуждать выполнять игровые действия, подбирать игрушки и атрибуты.  Д/игра «Чей домик?». Цель: упражнять детей узнавать диких животных, называть их жилища.  Чтение русской народной песенки «Баю - бай». Цель: приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песен.  П/и «Птичка в гнездышке». Цель: совершенствовать умение ходить и бегать врассыпную.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Игры на развитие мелкой моторики. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 17. Листопад. (с.37) | | | |
| **Работа с родителями** | | Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год по ФОП».  «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях. | | | |

**Среда 18.09.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №1  Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка, водичка, умой мое личико…».  Работа в уголке природы: наблюдение «Полив цветов». Цель: продолжить знакомить детей с трудовыми операциями по уходу за комнатными растениями.  Рассматривание альбома о временах года по теме «Золотая осень». Цель: расширять представления детей об осени, о ее периоде, называемом «золотая осень»  Беседа «Где можно играть?»  Цель: формировать представление о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках. | | | Учить воспроизводить голоса животных. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - альбом о временах года |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 18. Осеннее волшебство. (с.38)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека; учить пониманию причинно-следственных связей. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи.  Чтение художественной литературы: рус. нар. сказки «Репка» | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №1 | | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | С.-р. игра «Магазин». Цель: знакомить детей с приёмами предметно-игрового взаимодействия, побуждать брать на себя роль, использовать различные атрибуты, предметы-заместители.  Д/и «Что где лежит?». Цель: формировать умение определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед».  Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций. Цель: познакомить детей с изобразительными средствами книжной графики, учить правильно и аккуратно пользоваться книгой.  Д/и «Найди такой же». Цель: закреплять знание основных цветов.  П/И «Вышли дети в садик» (по стихотворению Л. Кондратенко)  Цели: уточнять знания о голосах; учить действовать согласно тексту стихотворения.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/и «Чей малыш». Цель: формировать умение узнавать и называть детёнышей животных. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 18. Осеннее волшебство. (с.39) | | | |
| **Работа с родителями** | | Выставка рисунков и поделок детско-семейного творчества «Дары осени». | | | |

**Четверг 19.09.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки своим полотенцем».  КГН. Цель: совершенствовать умения детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  «Знакомимся с осенними цветами». Цель: познакомить детей с названиями цветов – ноготки, астра; закрепить понятия: высокий-низкий цветок, короткий – длинный стебель.  Чтение: И. Муравейка «Я сама». Цель: формировать умение детей внимательно слушать.  Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Занимательные игры с конструктором. Цель: развивать самостоятельность, внимание интерес.  Хороводная игра «Вейся, венок!». Цель: формировать умение водить хоровод. | | | «Составь цветок».  Цель: формировать умение составлять цветок из разноцветных деталей мозаики; развитие мелкой моторики рук. | - предметные картинки из серии «осень»  - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 19. Дождик из тучки. (с.40)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе, об осеннем дождике; учить пониманию причинно-следственных связей. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучение детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви в шкафчик.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского) | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №1 | | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | Уборка игрушек на свои места. Цель: вызвать желание трудиться в коллективе.  Д/и «Волшебный мешочек» Цель: формировать умение узнавать предметы на ощупь.  Заучивание потешки «Ночь пришла». Цель: развивать память, упражнять детей выразительно воспроизводить небольшой текст наизусть.  Игры детей с конструктором «Лего». Цель: побуждать играть самостоятельно.  «Пробеги тихо». Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Учить самостоятельно надевать сандалии. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 19. Дождик из тучки. (с.41) | | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация для родителей «Как одеть ребенка на прогулку осенью». | | | |

**Пятница 20.09.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1)  Работ по формированию КГН. Упражнение «У каждого своя расческа»  Просмотр книг с иллюстрациями к знакомым сказкам («Теремок»). Учить рассматривать картинки в книгах; воспитывать бережное отношение к книгам.  Учить детей внимательно слушать и смотреть сказку; учить принимать участие в рассказывании и показывании.  Игра-ситуация «Маленький секрет»  Цель: упражнять детей в орудийных действиях: в умении проталкивать палочкой спрятанный в трубочке свёрток; в умении различать и называть цвет и форму (игрушку, развивать мелкую моторику, координацию движений руки. | | | Пальчиковая игра «Ладушки». Цель: развивать моторику рук. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - песни про тучи и дождь |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 20. В лес с ребятами идем. (с.42)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека; учить пониманию причинно-следственных связей. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».  Чтение сказки «Теремок» | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №1 | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | П/ И «Беги к тому, что назову». Цели: напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой». Правила: уметь слушать взрослого.  Д/и «Угадай игрушку» Цель: активизировать словарь: название предметов, включенных в круг действия.  Викторина: «В гостях у сказки» (показ картинки, вопросы: «Кто посадил «Репку» и т.д.).  Учить детей узнавать знакомые сказки; учить отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать художественный интерес к художественной литературе.  П/игра «Пробеги – не задень». Цель: упражнять в ходьбе и беге не задевая предметы на полу.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Учить пользоваться индивидуальной расчёской. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 20. В лес с ребятами идем. (с.43) | | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление стенда в приемной группы «Международный день распространения грамотности» | | | |

**Понедельник 23.09.2024** Тематическая неделя « Игрушки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Причешем куклу ее расческой».  Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.  Рассматривание иллюстраций с пейзажем осени. Цель: развивать умение слушать пояснения воспитателя, побуждать к восприятию красоты осенней природы.  Книжный центр - книги по содержанию (стихи об осени» Дождик, дождик, полно лить..» «Огуречик, огуречик..» сказки М.Пришвина, «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»). | | Д/игра «Чудесный мешочек». | - предметные картинки из серии «Осень»  - осенние листья |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 16. Похолодание. (с.34)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека, о похолодании; учить пониманию причинно-следственных связей. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение в раздевании после прогулки в определенной последовательности, в складывании одежды и обуви в личный шкаф.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Баю» (колыбельная) (муз. М. Раухвергера) | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №1  Рассматривание картинок «Правила поведения за столом». Цель: способствовать освоению навыков последовательности действий. | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в центре природы. |
| **Вечер** | Беседа на тему: «Осенняя погода». Цель: формировать умение обращать внимание на изменения солнца, воздух.  Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Цель: формировать умение внимательно слушать.  Д/и «Найди желтый листочек». Цель: формировать цветовое восприятие, находить и называть желтый цвет, участвовать в совместной деятельности.  П/И «Листопад» Цели: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад»  Материал: осенние листья  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Мозаика» Цель: развивать мелкую моторику. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 16. Похолодание. (с.35) | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Осень -красавица» | | | |

**Вторник 24.09.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Вымоем зайке лапки перед завтраком».  Беседа с детьми на тему «Дорога – опасно!» Цель: разъяснить детям, что переходить дорогу можно только со взрослыми, ходить по тротуару.  Д/игра «Грибы на поляне». Цель: формировать умение группировать предметы по размеру - большой, маленький.  Пальчиковая игра «Капуста». Цель: развивать речи и мелкую моторику рук  Рассматривание иллюстраций К.С. Водкин «Яблоки на красном фоне» | | | Учить пользоваться носовым платком. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 17. Листопад. (с.36)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека, о листопаде; учить пониманию  причинно-следственных связей | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Осенью» (муз. С. Майкапара) | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №1 | | | | Текущие дела в группе | |
| **Вечер** | Игровые ситуации «Мишка умывается». Цель: побуждать выполнять игровые действия, подбирать игрушки и атрибуты.  Д/игра «Чей домик?». Цель: упражнять детей узнавать диких животных, называть их жилища.  Чтение русской народной песенки «Баю - бай». Цель: приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песен.  П/и «Птичка в гнездышке». Цель: совершенствовать умение ходить и бегать врассыпную.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Игры на развитие мелкой моторики. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 17. Листопад. (с.37) | | | |
| **Работа с родителями** | | Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год по ФОП».  «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях. | | | |

**Среда 25.09.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №1  Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка, водичка, умой мое личико…».  Работа в уголке природы: наблюдение «Полив цветов». Цель: продолжить знакомить детей с трудовыми операциями по уходу за комнатными растениями.  Рассматривание альбома о временах года по теме «Золотая осень». Цель: расширять представления детей об осени, о ее периоде, называемом «золотая осень»  Беседа «Где можно играть?»  Цель: формировать представление о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках. | | | Учить воспроизводить голоса животных. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - альбом о временах года |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 18. Осеннее волшебство. (с.38)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека; учить пониманию причинно-следственных связей. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи.  Чтение художественной литературы: рус. нар. сказки «Репка» | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №1  **Физкультурное развитие** | | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | С.-р. игра «Магазин». Цель: знакомить детей с приёмами предметно-игрового взаимодействия, побуждать брать на себя роль, использовать различные атрибуты, предметы-заместители.  Д/и «Что где лежит?». Цель: формировать умение определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед».  Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций. Цель: познакомить детей с изобразительными средствами книжной графики, учить правильно и аккуратно пользоваться книгой.  Д/и «Найди такой же». Цель: закреплять знание основных цветов.  П/И «Вышли дети в садик» (по стихотворению Л. Кондратенко)  Цели: уточнять знания о голосах; учить действовать согласно тексту стихотворения.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/и «Чей малыш». Цель: формировать умение узнавать и называть детёнышей животных. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 18. Осеннее волшебство. (с.39) | | | |
| **Работа с родителями** | | Выставка рисунков и поделок детско-семейного творчества «Дары осени». | | | |

**Четверг 26.09.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки своим полотенцем».  КГН. Цель: совершенствовать умения детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  «Знакомимся с осенними цветами». Цель: познакомить детей с названиями цветов – ноготки, астра; закрепить понятия: высокий-низкий цветок, короткий – длинный стебель.  Чтение: И. Муравейка «Я сама». Цель: формировать умение детей внимательно слушать.  Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Занимательные игры с конструктором. Цель: развивать самостоятельность, внимание интерес.  Хороводная игра «Вейся, венок!». Цель: формировать умение водить хоровод. | | | «Составь цветок».  Цель: формировать умение составлять цветок из разноцветных деталей мозаики; развитие мелкой моторики рук. | - предметные картинки из серии «осень»  - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 19. Дождик из тучки. (с.40)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе, об осеннем дождике; учить пониманию причинно-следственных связей. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучение детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви в шкафчик.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского) | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №1 | | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | Уборка игрушек на свои места. Цель: вызвать желание трудиться в коллективе.  Д/и «Волшебный мешочек» Цель: формировать умение узнавать предметы на ощупь.  Заучивание потешки «Ночь пришла». Цель: развивать память, упражнять детей выразительно воспроизводить небольшой текст наизусть.  Игры детей с конструктором «Лего». Цель: побуждать играть самостоятельно.  «Пробеги тихо». Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Учить самостоятельно надевать сандалии. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 19. Дождик из тучки. (с.41) | | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация для родителей «Как одеть ребенка на прогулку осенью». | | | |

**Пятница 27.09.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1)  Работ по формированию КГН. Упражнение «У каждого своя расческа»  Просмотр книг с иллюстрациями к знакомым сказкам («Теремок»). Учить рассматривать картинки в книгах; воспитывать бережное отношение к книгам.  Учить детей внимательно слушать и смотреть сказку; учить принимать участие в рассказывании и показывании.  Игра-ситуация «Маленький секрет»  Цель: упражнять детей в орудийных действиях: в умении проталкивать палочкой спрятанный в трубочке свёрток; в умении различать и называть цвет и форму (игрушку, развивать мелкую моторику, координацию движений руки. | | | Пальчиковая игра «Ладушки». Цель: развивать моторику рук. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - песни про тучи и дождь |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 20. В лес с ребятами идем. (с.42)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека; учить пониманию причинно-следственных связей. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».  Чтение сказки «Теремок» | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №1 | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | П/ И «Беги к тому, что назову». Цели: напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой». Правила: уметь слушать взрослого.  Д/и «Угадай игрушку» Цель: активизировать словарь: название предметов, включенных в круг действия.  Викторина: «В гостях у сказки» (показ картинки, вопросы: «Кто посадил «Репку» и т.д.).  Учить детей узнавать знакомые сказки; учить отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать художественный интерес к художественной литературе.  П/игра «Пробеги – не задень». Цель: упражнять в ходьбе и беге не задевая предметы на полу.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Учить пользоваться индивидуальной расчёской. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 20. В лес с ребятами идем. (с.43) | | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление стенда в приемной группы «Международный день распространения грамотности» | | | |